

Филологический факультет

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Савинова Т. В.

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кудашкина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества, умение выделять особенности различных сторон жизни общества, понимание сущности социально-психологических явлений.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Обучение лиц с ОВЗ;

Психология воспитательных практик;

Технология и организация воспитательных практик;

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - психологические особенности малых социальных групп; - психологические особенности лидерства; уметь: - реализовывать свою роль в команде; - мобилизовать членов команды, помогать им осознавать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы; владеть: - методами влияния и управления командой.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - особенности вербальных и невербальных средств общения; - особенности обмена информацией в процессе взаимодействия; - условия эффективного речевого взаимодействия; уметь: - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие; владеть: - техниками эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - особенности слушания как важного условия социального взаимодействия; - особенности обратной связи как важного условия эффективного взаимодействия; уметь: - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям людей; владеть: - навыками работы с представителями разных организаций.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; уметь: - оценивать личные ресурсы; владеть: - методами самодиагностики развития личности.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; уметь: - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - способами планирования собственного времени.

УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - психологию стресса, эмоций; - техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - применять техники психической саморегуляции; владеть: - собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - техники эффективного планирования; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; владеть: - методами и приемами управления временем.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - особенности больших и малых социальных групп, закономерности их развития; - условия формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе; - создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - навыками создания доброжелательных отношений с окружающими.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - особенности процессов обучения, учения, научения; - методы выявления причин трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; - выявлять трудности, возникающие в процессе обучения; владеть: - методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий; уметь: - определять особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий, с помощью различных методов; - учитывать возрастные особенности обучающихся при отборе и применении психолого-педагогических технологий; владеть: - навыками выявления особенностей познавательных процессов, обучающихся; - навыками определения соответствия особенностей обучающегося возрасту.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - особенности поведения и деятельности человека; - особенности ведущего вида деятельности на различных возрастных этапах; уметь: - подбирать специальные технологии и методы в соответствии с особенностями обучающегося; владеть: - специальными методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - индивидуальные особенности обучающихся, обуславливающие необходимость проектирования образовательных маршрутов; уметь: - соотносить индивидуальные образовательные маршруты с особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, обуславливающих необходимость проектирования образовательных маршрутов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - особенности общения и, в частности, его интерактивной стороны; - характеристики стратегий взаимодействия; уметь: - осуществлять выбор стратегии взаимодействия; владеть: - различными стратегиями взаимодействия.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - особенности обмена информацией и межличностного восприятия в процессе взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - особенности педагогической ситуации; - методы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации; владеть: - методами анализа педагогической ситуации; - методами рефлексии.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - психологические особенности процессов обучения и воспитания; уметь: - проектировать особенности процессов обучения и воспитания с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; владеть: - способами проектирования образовательной среды.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - личностные результаты обучения; уметь: - распознавать проявления личностных свойств; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - основы психодиагностики личности; - компоненты социокультурной среды; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - навыками выявления различных компонентов социокультурной среды региона.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона; уметь: - выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона; владеть: - навыками изучения образовательного потенциала социокультурной среды региона.

культурно-просветительский деятельность**ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.****педагогический деятельность****культурно-просветительский деятельность**

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - сущность и характеристики социальной группы; - особенности видов социальных групп; - потребности различных социальных групп; уметь: - изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; владеть: - способами изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - культурные потребности различных социальных групп; уметь: - определять способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; владеть: - методами исследования культурных потребностей различных социальных групп.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Экзамен
Всего	252	7	100	50	50	116	36
Второй семестр	72	2	36	18	18	36	Зачет
Третий семестр	72	2	32	16	16	40	Зачет
Четвертый семестр	108	3	32	16	16	40	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология познавательных процессов

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

Раздел 2. Психология личности

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов

Возрастная психология в системе психологической науки. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта

Психологическая сущность общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Социально-психологический конфликт.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности.

Раздел 6. Педагогическая психология

Введение в педагогическую психологию. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психологические основы семейного воспитания. Психологические основы педагогической деятельности.

Раздел 7. Экзамен

Экзамен

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (50ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука. Методология и методы психологического исследования (2 ч.)

Предмет, задачи и структура психологии. Этапы развития психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Сопоставительная характеристика житейской и научной психологии. Основные направления психологической науки и практики. Отрасли современной психологии. Методология психологии. Методы психологического исследования.

Тема 2. Сенсорно-перцептивные процессы (2 ч.)

Сенсорно-перцептивные процессы, их назначение в познавательной сфере. Сущность и природа ощущений и восприятия, их классификация. Сенсорная основа образов ощущений и восприятия. Восприятие формы, пространства, движения, времени, компоновки поверхностей, собственных движений наблюдателя, скрытых поверхностей. Иллюзии восприятия. Свойства и особенности образа восприятия, их диагностика и развитие.

Тема 3. Характеристика познавательных процессов: внимание, память (2 ч.)

Внимание как познавательный процесс и свойство познавательной сферы. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Эффекты, функции, виды, свойства внимания. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Формирование внимания. Диагностика и развитие внимания.

Память. Виды, процессы, типы, качества, закономерности и свойства памяти. Память и деятельность. Диагностика и развитие памяти.

Тема 4. Мышление и речь (2 ч.)

Мышление: его сущность, виды, процессы, формы, свойства и операции. Продуктивное (творческое) мышление. Эмоциональная активация в структуре решения задачи, ее функции. Диагностика и развитие мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта.

Речь, ее виды и функции. Диагностика и развитие речи. Генетические корни мышления и речи.

Тема 5. Воображение (2 ч.)

Воображение. Виды, функции, диагностика, свойства. Развитие воображения. Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Приемы создания новых образов. Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества.

Раздел 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности (2ч.)

Понятие личности в системе человек знания. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Потребности и мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности. Мотивационные тенденции личности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Структура волевого действия. Волевые процессы и их изучение. Развитие воли у человека.

Тема 8. Индивидуально-типологические свойства личности (2 ч.)

Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Его сущность и психические свойства (характеристика подходов И. П. Павлова, Г. Айзенка, школы Б. М. Теплова - В. Д. Небылицына к исследованию темперамента).

Характер: его структура, типы, формирование. Темперамент и характер. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика. Формирование характера.

Понятие способностей. Структура способностей, их виды. Диагностика способностей. Формирование и развитие способностей.

Тема 9. Человек как субъект внутреннего мира (2 ч.)

Понятие о сознании. Структура сознания.

Самосознание. Психологическая характеристика и структура самосознания человека. Понятие «Я-Концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания. Самопознание. Самоотношение. Самооценка, уровень притязаний и локус контроля: виды, изучение, развитие. Закономерности формирования самооценки личности. Уровень притязаний: понятие, виды. Диагностика особенностей самосознания личности. Сущность и характеристика механизмов психологической защиты.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (10 ч.)

Тема 10. Возрастная психология в системе психологической науки (2 ч.)

Предмет, задачи, структура возрастной психологии. Становление и развитие возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные проблемы возрастной психологии.

Развитие как психологическая категория. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития. Кризисы в психическом развитии. Психологические законы периодизации и кризисов развития. Периодизация психического развития в подходе Л. С. Выготского. Социальная ситуация и ее динамика в процессе возрастного развития человека. Психические новообразования, их специфика на каждом возрастном этапе. Периодизация психического развития в подходе Д. Б. Эльконина. Понятие о ведущей деятельности. Типология ведущей деятельности.

Тема 11. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет (2 ч.)

Кризис новорожденности. Младенчество. Особенности развития познавательных процессов младенца. Особенности развития двигательной и эмоциональной сфер младенца. Кризис одного года. Ранний возраст. Этапы речевого развития. Развитие предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметно-орудийной деятельности, овладение речью. Кризис трех лет, его симптомы.

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие символических игровых действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Развитие восприятия: переход от внешних, практических перцептивных действий к внутренним, умственным. Развитие внимания: переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Развитие памяти: связь развития памяти с совершенствованием мышления ребёнка. Развитие воображения: роль сюжетно-ролевых игр в развитии детского воображения. Развитие мышления, формирование словесно-логического мышления ребёнка. Эгоцентризм детского мышления. Совершенствование речи. Социальная обусловленность этапов развития речи и мышления ребёнка. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Освоение нравственных норм. Эмоциональная сфера дошкольника. Психические новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Кризис семи лет. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста, основные направления преобразования мышления. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие личностных особенностей младших школьников. Освоение ребёнком новой системы прав и обязанностей. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 14. Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте (2 ч.)

Пубертатный кризис. Учебная деятельность и познавательные процессы детей подросткового возраста. Проблемы общения и развития личности. Влияние отношений со сверстниками на развитие личности подростка. Специфические поведенческие подростковые реакции. Самосознание подростка. Новообразования подросткового возраста.

Кризис ранней юности. Особенности познавательных процессов и психологические особенности учебной деятельности в ранней юности. Стабилизация личности и проблема юношеского самоопределения. Взаимоотношения со сверстниками и с окружающими взрослыми в раннем юношеском возрасте. Новообразования ранней юности. Кризис 17-ти лет.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (6 ч.)

Тема 15. Психологическая сущность общения. Коммуникативная сторона общения (2 ч.)

Понятие общения. Психологическая структура, цели, содержание и средства общения. Виды, уровни общения. Общение как обмен информацией. Средства общения (невербальные, вербальные). Коммуникативный акт, его фазы и их психологическое содержание. Обратная связь и слушание в процессе общения.

Тема 16. Интерактивная и перцептивная стороны общения (2 ч.)

Особенности интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия и их особенности.

Способы взаимодействия. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся.

Особенности перцептивной стороны общения. Социальная перцепция, ее механизмы и эффекты.

Тема 17. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

Понятие, причины возникновения и виды конфликтов. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Динамика конфликта. Психотехнологии разрешения конфликтов.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (6 ч.)

Тема 18. Группа как социально-психологический феномен (2 ч.)

Виды групп, их психологические параметры. Понятие большой социальной группы. Стихийные группы и массовые движения. Проблемы группового сознания, психологические механизмы влияния на большие социальные группы.

Тема 19. Социальная психология малой группы (2 ч.)

Определение малой группы в социальной психологии. Виды малых групп, их структура. Содержание межличностных отношений в малой группе: характеристика и пути оптимизации. Феномены малой группы. Стилль лидерства. Управление малой группой. Принятие групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая динамика. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

Тема 20. Социализация личности (2 ч.)

Понятие социализации. Стадии, факторы, содержание процесса социализации. Личность и общество: психологические проблемы социализации. Социальная установка и реальное поведение. Изменение социальных установок. Роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности.

Раздел 6. Педагогическая психология (10 ч.)

Тема 21. Введение в педагогическую психологию. Психология учебной деятельности (2 ч.)

Предмет педагогической психологии. Основные задачи и структура педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Проблемы и методы педагогической психологии.

Психология учебной деятельности. Учебная деятельность: сущность, функции, структурные компоненты (мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка). Содержание учебной деятельности.

Тема 22. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

Традиционное обучение. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.). Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.). Теоретические предпосылки развивающего обучения в работах Л. С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина). Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Тема 23. Психологические основы воспитания (2 ч.)

Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Современные теории воспитания. Психологическая сущность применения основных подходов в воспитании (личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, гуманистического и др.). Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).

Тема 24. Психологические основы семейного воспитания (2 ч.)

Семья как персональная среда воспитания ребенка. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания (диктат, опека, конфронтация, мирное существование, сотрудничество). Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность): диагностика, профилактика, коррекция.

Тема 25. Психологические основы педагогической деятельности (2 ч.) Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы.

Мотивация педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности, их характеристика. Педагогическое общение: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации.

53. Содержание дисциплины: Практические (50 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (10 ч.)

Тема 1. Методы психологического исследования (2ч.)

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Наблюдение, его особенности, виды, этапы, достоинства и недостатки.
3. Экспериментальный метод в психологии, его достоинства и недостатки. Виды экспериментов, их отличительные особенности.
4. Метод опроса, его варианты: интервью, беседа, анкетирование, основные правила их применения.
5. Тестирование. Виды, особенности применения.
6. Метод анализа продуктов деятельности.
7. Основные этапы психологического исследования.

Тема 2. Общее представление об ощущениях и восприятии (2 ч.)

2. Свойства ощущений, их характеристика.
3. Классификация ощущений.
4. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, синестезия.
5. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики.
6. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений.
7. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
8. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
9. Иллюзии восприятия.
10. Диагностика и развитие восприятия.

Тема 3. Общее представление о внимании и памяти (2 ч.)

1. Понятие внимания, его функции.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Диагностика и развитие внимания.
5. Понятие памяти. Роль памяти в жизни человека.
6. Виды памяти, их классификация.
7. Процессы памяти, их характеристика.
8. Индивидуальные особенности памяти.
9. Диагностика и развитие памяти.

Тема 4. Мышление (2ч.)

1. Понятие о мышлении, функции мышления.
2. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
3. Виды мышления.
4. Формы мышления.
5. Операции мышления.
6. Особенности творческого мышления. Факторы, препятствующие творческому мышлению.
7. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
8. Мышление и интеллект. Структура интеллект.
9. Диагностика и развитие мышления.

Тема 5. Речь и речевая деятельность (2 ч.)

1. Понятие о речи, функции речи.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи.
3. Свойства речи, их характеристика.
4. Виды речи, их характеристика.
5. Мышление и речь.
6. Диагностика и развитие речи.

Раздел 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.
3. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход.
4. Теории личности в отечественной психологии: подходы Ананьева Б. Г., Абульхановой К. А., Леонтьева А. Н., Петровского А. В., Мясищева В. В., Платонова К. К., Узнадзе Д.Н.
5. Понятие о потребностно-мотивационной сфере, ее структура.
6. Потребности и их эволюция. Классификация потребностей.
7. Виды мотивов.
8. Направленность личности.
9. Диагностика и развитие потребностно-мотивационной сферы личности.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2ч.)

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций.
2. Физиологические основы эмоций и чувств. Социальная обусловленность человеческих чувств
3. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
4. Диагностика эмоций и чувств.
5. Понятие о воле, функции воли.
6. Основные психологические теории воли.
7. Структура волевого действия.
8. Диагностика и развитие воли.

Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Свойства темперамента.
3. Типы темперамента.
4. Понятие о характере. Структура характера.
5. Акцентуация характера. Виды акцентуаций характера.
6. Формирование характера.
7. Понятие о способностях. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.
8. Классификация способностей.
9. Уровни развития способностей.
10. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

Тема 9. Проблема сознания и самосознания личности в психологии (2 ч.)

1. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
2. Образ «Я» и его развитие.
3. Самооценка и уровень притязаний.
4. Психологические защитные механизмы личности и их исследование.
5. Диагностика и развитие самосознания.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (10 ч.)

Тема 10. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

1. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития.
2. Проблема возраста и стадийности психического развития.
3. Проблема возрастных кризисов.
4. Периодизация психического развития, разработанная Л. С. Выготским.
5. Периодизация психического развития, разработанная Д. Б. Элькониным.

Тема 11. Особенности психического развития детей с рождения до трёх лет (2 ч.)

1. Кризис новорожденности.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка младенческого возраста.
3. Когнитивное развитие младенцев.
4. Двигательное и эмоциональное развитие детей младенческого возраста.

5. Проявления кризиса одного года.
6. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
7. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
8. Личностное развитие детей раннего возраста.
9. Формирование самосознания.
10. Кризис трёх лет, его симптомы.

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Социальная ситуация и ведущая деятельность дошкольника.
 2. Особенности развития познавательных процессов дошкольников.
 3. Личностные особенности ребёнка дошкольного возраста.
 4. Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
- Решение в микрогруппах психологических задач, связанных с особенностями детей дошкольного возраста.

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Кризис семи лет.
 2. Особенности социальной ситуации развития младших школьников.
 3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младших школьников.
 4. Когнитивное развитие младшего школьника.
 5. Личностные особенности младшего школьника.
 6. Методы психодиагностики особенностей детей младшего школьного возраста.
- Решение в микрогруппах психологических задач, связанных с особенностями детей младшего школьного возраста.

Тема 14. Особенности психического развития детей подросткового возраста раннего юношеского возраста (2 ч.)

1. Предподростковый кризис и кризис 15 лет.
 2. Психофизиологические особенности подростка.
 3. Развитие познавательных процессов подростков.
 4. Личностное развитие подростка.
 5. Особенности взаимоотношений подростков с окружающими.
 6. Особенности интеллектуального развития юношества.
 7. Личностное развитие юношества.
 8. Кризис семнадцати лет.
 9. Методы психодиагностики особенностей подростков и юношей.
- Решение в микрогруппах психологических задач, связанных с особенностями детей подросткового раннего юношеского возраста.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (6 ч.)

Тема 15. Психологическая сущность общения. Коммуникативная сторона общения (2 ч.)

1. Понятие, сущность и структура общения.
 2. Типология общения.
 3. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса.
 4. Обратная связь и слушание в процессе общения. Правила эффективного слушания.
 5. Вербальные и невербальные средства общения.
 6. Коммуникативные барьеры.
- Групповая работа с тренинговыми упражнениями, направленными на развитие коммуникативного и перцептивного аспектов общения.

Тема 16. Психологическая сущность общения. Коммуникативная сторона общения (2 ч.)

1. Особенности интерактивной стороны общения.
 2. Стратегии взаимодействия и их особенности.
 3. Способы взаимодействия.
 4. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся.
 5. Понятие о социальной перцепции и социально-психологической наблюдательности.
 6. Механизмы социальной перцепции.
 7. Эффекты социальной перцепции.
- Групповая работа с тренинговыми упражнениями, направленными на развитие интерактивного аспекта общения.

Тема 17. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

1. Понятие о конфликте, социально-психологические причины конфликтов.
2. Классификация конфликтов.

3. Структура конфликтов.
4. Динамика протекания конфликта.
5. Стратегии поведения в конфликте и их особенности.
6. Возможные пути решения конфликтов.

Решение в микрогруппах психологических задач, направленных на определение особенностей конфликтов и их разрешение.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (6 ч.)

Тема 18. Межличностные отношения в малой группе (2 ч.)

1. Понятие, виды, структура малых групп.
2. Динамика и развитие малой группы.
3. Межличностные отношения в малой группе.
4. Диагностика межличностных отношений в малой группе.

Тема 19. Моделирование и характеристика феноменов малой группы (2 ч.)

1. Феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство.
2. Стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Руководство и управление малой группой.
4. Диагностика феноменов малой группы.

Тема 20. Социализация личности (2ч.)

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Содержание и стадии социализации личности.
3. Факторы и механизмы социализации личности.
4. Социальная установка личности. Изменение социальных установок.
5. Психосоциотипы людей.

Раздел 6. Педагогическая психология (10 ч.)

Тема 21. Психология научения и обучения (2 ч.)

1. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь.
2. Теории, проблемы и типы научения. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
3. Учебная деятельность: сущность и структура.
4. Обучаемость и критерии.
5. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения.
6. Психологические причины школьной неуспеваемости.
7. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Тема 22. Психологические основы концепции обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория развивающего обучения Л.В.Занкова.
5. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова.
6. Теория поэтапного формирования умственных

действий. Тема 23. Психологические основы воспитания (2ч.)

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Психологические механизмы формирования личности.
3. Основные подходы в воспитании (личностный, деятельности, культурологический, аксиологический, гуманистический и др.).
4. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).
5. Психология трудных школьников.

Тема 24. Психологические основы семейного воспитания (2 ч.)

1. Семья как персональная среда воспитания ребёнка.
2. Психологические особенности семейного воспитания.
3. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания.
4. Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания.

Тема 25. Психологические основы педагогической деятельности и психология личности педагога (2 ч.)

1. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, функции.

2. Компоненты педагогической деятельности.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой).
4. Педагогическое общение: сущность и содержание. Стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).
5. Специфика и причины педагогических конфликтов. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.
6. Профессионально значимые качества личности учителя.
7. Педагогические способности, их содержание и структура.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (36 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сравнить методы психологического исследования: тестирование и анкетирование; беседа и опрос; эксперимент и моделирование; отметить сходства и различия; выделить достоинства и недостатки.
2. Подготовить проект по теме «Мышление как процесс и его экспериментальное исследование». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования мышления. Выбрать одну из методик, провести экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформить протокол исследования. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Создать диагностический комплекс методик исследования познавательных процессов, обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
2. Создать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
3. Составить программу саморазвития речи.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическому занятию по основным вопросам темы.
2. Подготовиться к дискуссии по теме «Психология как наука».

Вопросы к дискуссии:

- 1) В чем заключается значение психологии как науки?
- 2) Что является предметом психологии?
- 3) В чем проявляется различие и связь житейской и научной психологии? Каковы основные формы и проявления психики?
- 4) Какие методы исследования применяются в психологии?
3. Определить динамику взглядов зарубежных и отечественных исследователей на предмет психологии.
4. Выбрать суждения выдающихся отечественных и зарубежных психологов о вкладе Л.С. Выготского в развитие психологии. Сформулировать свою оценку, обосновать ее.
5. Составить описание деятельности представителя вашей профессии по примерной программе: а) продукт; б) значение этой деятельности для общества; в) последовательность действий (познавательные, коммуникативные, направленные на самоорганизацию, саморегуляцию); г) требуемые личные качества; д) качества, развиваемые работой.
6. Составить схему «Структура деятельности».
7. Подумать: какие условия способствуют развитию наблюдательности у детей; какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий; есть ли возрастные различия в данных требованиях; какое влияние на восприятие детьми нового материала оказывает знание ранее пройденного?
8. Представить в виде схемы или таблицы классификацию ощущений. Дать письменную сравнительную характеристику ощущений.
9. Составить таблицу «Виды внимания».
10. Составить таблицу (или схему), в которой отразить причины, влияющие на продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
11. Заполнить таблицу «Основные концепции развития мышления».

12. Раскрыть закономерности ощущений (адаптация, сенсibilизация, синестезия, контраст и др.). Привести примеры.

13. Раскрыть взгляды на происхождение и механизмы внимания в теориях Н.Н.Ланге, Т.Рибо, Д.Н.Узнадзе.

14. Определить индивидуальные особенности развития памяти.

15. Перечислить приемы создания новых образов. Из литературных произведений привести примеры создания образов воображения.

1. Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе на тему «Перспективы современной психологии».

2. Написать реферат на тему «Память и процесс обучения».

3. Написать реферат на тему «Условия и факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления».

4. Написать реферат на тему «Воображение и его роль в познании».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составить список литературных источников по модулю «Психология познавательных процессов», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ; ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань» и др.

2. Подготовить презентацию на тему «Иллюзии восприятия».

3. Подготовить презентацию на тему «Отрасли психологии».

Раздел 2. Психология личности (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. В виде схемы представить тему «Личность и ее индивидуально-психологические особенности».

2. Заполнить таблицу «Теории личности».

3. Заполнить таблицу «Характеристика основных типов темперамента».

4. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

5. Составить таблицу, описывающую формы протекания эмоций и чувств и их характеристику. Составить кроссворд по разделу «Общая психология», включающий не менее 20 понятий.

6. Создать диагностический комплекс методик исследования индивидуально-психологических особенностей, обучающихся (потребности, мотивы, темперамент, характер, способности и др.).

Создать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие индивидуально-психологических особенностей обучающихся (мотивы, характер, способности и др.).

7. Подготовить проект по теме «Проблема личности в психологии». Выбрать одну из отечественных или зарубежных теорий личности. Обозначить исследователей, разрабатывающих данную теорию, представить краткие биографические данные, их вклад в развитие психологии личности, основные работы в данной области.

8. Подготовить проект по теме «Темперамент». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования темперамента. Выбрать одну из методик, провести экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформить протокол исследования. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Опираясь на источники, составить перечень рекомендаций по саморазвитию воли.

2. Написать сочинение «Мой психологический портрет».

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическому занятию по основным вопросам темы.

2. Подготовиться к дискуссии по теме «Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности».

Примерный перечень вопросов для обсуждения: Что такое личность? Каковы основные компоненты структуры личности? Каковы основные формы направленности? Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»? Какова роль направленности личности в жизнедеятельности человека? Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности? Что такое мотив поведения? Каковы особенности мотивации успеха?

3. Проанализировать соотношение биологического и социального в структуре личности.

Доказать, что личность биосоциальна. Привести примеры.

4. Охарактеризовать основные элементы психологической структуры личности,

представленные в разных теориях. Какая теория, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает структуру личности?

5. Провести сравнительный анализ уровней развития способностей.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составить список литературных источников по модулю «Психология личности», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ; ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань» и др.

2. Подготовить презентацию на тему «Теории личности в зарубежной психологии».

3. Подготовить презентацию на тему «Темперамент и характер».

Третий семестр (40 ч.)

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».

2. Составить перечень методик, направленных на изучение психических особенностей подростка, подробно представив одну из методик.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Заполнить таблицу «Развитие познавательной сферы ребенка от рождения до юности».

2. Заполнить таблицу «Развитие свойств личности от рождения до юности».

3. Создать презентацию «Мой жизненный путь: от младенчества к молодости» с попыткой осмысления достижений каждого этапа.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе на одну из предложенных тем:

«Возраст – это не данность, а заданность» (В. И. Слободчиков).

«Возрасту вызов не бросишь» (Ф. Бэкон).

«Проблема возраста не только центральная для всей детской психологии, но и ключ ко всем вопросам практики» (Л. С. Выготский).

«Одно и то же по внешним признакам поведение может иметь в разном возрасте совершенно разный психологический смысл» (И. С. Кон).

«Тот, кто не ведет себя соответственно своему возрасту, всегда расплачивается за это» (Вольтер).

«Чем старше возраст, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшей перспективы» (А. С. Макаренко).

«Роль семьи в психическом развитии ребенка».

Раздел 4. Психология общения и конфликта (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений.

2. Из литературных и интернет-источников подобрать и законспектировать описание 3-х жестов, отражающих состояние человека, и подготовиться к их демонстрации на практическом занятии с целью интерпретации их группой.

3. Составить перечень условий, которые необходимо соблюдать для того, чтобы общение было эффективным.

4. Найти примеры (собственные или из литературных произведений), демонстрирующие факты применения людьми приемов воздействия на партнеров общения.

5. Описать конфликт на основе собственного жизненного опыта или литературных источников и указать возможные варианты его разрешения с помощью разных способов.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения. Объяснить, для чего вам лично нужно знание психологии общения? Чему бы вы хотели научиться?

2. Начертить круг, в центре которого необходимо поместить самого себя (маленькая точка). Это – круг вашего общения. Разделить его на сектора в соответствии с тем, где вы бываете и с кем общаетесь. Проанализировать, а) какой сектор больше, какой меньше? б) как бы вы назвали группы, представленные на рисунке? в) каким из групп, представленных или не

представленных на рисунке, вы отнесете себя? Почему?

3. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и выписать несколько определений понятия «общение». Выделить сходство и различия авторских трактовок.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе на тему «Общение в современном мире».

Четвертый семестр (40 ч.)

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить таблицу, определяя основные отличия лидера и руководителя.
2. Составить перечень методик, направленных на изучение особенностей малой группы. Одну из методик подробно охарактеризовать.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Провести исследование межличностных отношений в студенческой группе. Составить протокол исследования, сформулировать выводы.
2. Разработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации межличностных отношений в группе учащихся.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклады по темам: «Проблема лидерства», «Руководство в педагогическом процессе», «Процесс группового давления», «Проблема групповой сплоченности».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Выбрать одну из устойчивых больших групп (этнос, социальный класс и т. д.) и, используя литературные источники и Интернет-ресурсы, составить ее подробную характеристику.

Раздел 6. Педагогическая психология (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить сравнительную таблицу основных концепций обучения.

Концепции: программированное обучение, проблемное обучение, теория содержательного обобщения, развивающее обучение.

Критерии сравнительного анализа: методологическая основа, авторы концепции, основные идеи, сильные стороны данного подхода, ограничения данного подхода.

2. Подобрать пример проявления того или иного стиля воспитания в семье из реальной жизни или литературного произведения.
3. Составить психологический портрет современного педагога.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать методики, направленные на диагностику мотивов учебной деятельности подростков.
2. Провести исследование учебной мотивации студента, составить протокол исследования, сформулировать выводы.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности обучающихся.
4. Подобрать из литературных источников 3 приема психической саморегуляции
5. Намечить основные направления собственного профессионально-личностного роста.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения.
2. Составить схему соотношения понятий: научение, обучение, учение.
3. Выделить критерии воспитанности.
4. Составить сравнительную характеристику подходов к воспитанию.
5. Составить сравнительную характеристику стратегий семейного воспитания.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить презентации на темы: «Современные концепции обучения», «Педагогические способности».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-8, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-4, ПК-9.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-4, ПК-9, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-3, УК-3, ОПК-8, ОПК-6, УК-6.
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ПК-4.
4	Коммуникативный модуль	УК-3.
5	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3.
6	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В полном объеме проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			

Не способен осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
--	--	--	---

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
---	---	---	--

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--	--	---

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Не способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Способен в полном объеме взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
---	---	---	--

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	--	---

		знаний.	
--	--	---------	--

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
---	---	---	--

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.

Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
---	---	---	--

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.

Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.			

Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.			
Не способен изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.			
Не способен использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Способен в полном объеме использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			

Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.			
Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.			
Не способен объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.			

Не способен демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Способен в полном объеме демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но бессистемно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Определить объект, предмет, задачи психологии.
2. Охарактеризовать основные категории психологии.
3. Дать характеристику методологическим принципам психологии. Показать отличие житейской психологии от научной психологии.
4. Описать основные этапы становления отечественной психологии.
5. Охарактеризовать структуру и отрасли современной психологии.
6. Показать взаимосвязь психологии и современных наук.
7. Раскрыть методы исследования в современной психологии, их сравнительную характеристику.
8. Раскрыть понятие психики в отечественной психологии. Описать особенности психического отражения, функции психики.
9. Охарактеризовать психические процессы, состояния, свойства. Привести примеры.
10. Описать предмет исследования и назвать основателей основных психологических школ (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология).
11. Охарактеризовать этапы развития психики в филогенезе.
12. Показать сущность различий психики животных и человека.
13. Дать общую характеристику познавательной сферы личности. Показать значение познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и др.) в жизнедеятельности человека.
14. Дать психологическую характеристику ощущений: определение, физиологические основы

ощущений. Показать роль ощущений в жизнедеятельности человека.

15. Охарактеризовать виды и свойства ощущений.

16. Дать психологическую характеристику восприятия: определение, виды, свойства.

17. Охарактеризовать индивидуальные различия восприятия. Описать зрительные иллюзии.

18. Дать психологическую характеристику памяти: определение, процессы памяти, виды памяти. Показать роль памяти в жизнедеятельности человека.

19. Охарактеризовать закономерности памяти. Дать рекомендации по совершенствованию памяти.

20. Показать сущность воображения. Охарактеризовать виды воображения, описать приемы создания образов воображения.

21. Дать психологическую характеристику мышления: определение, логические формы мышления, мыслительные операции.

22. Охарактеризовать виды мышления. Показать роль мышления в жизнедеятельности человека.

23. Дать психологическую характеристику внимания: определение, функции, свойства.

24. Охарактеризовать виды внимания. Раскрыть факторы, способствующие привлечению внимания.

25. Дать психологическую характеристику речи человека: определение, функции, виды.

26. Показать взаимосвязь речи и мышления.

27. Раскрыть понятие личности в отечественной психологии. Сравнить понятия: индивид, личность, индивидуальность.

28. Охарактеризовать проблему соотношения биологического и социального в личности.

29. Охарактеризовать психологическую структуру личности (выбрать одного автора: К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, С.Л. Рубинштейн).

30. Дать краткую характеристику современных теорий личности в зарубежной психологии (выбрать одну теорию: психоаналитическая (З. Фрейд); гуманистическая (К. Роджерс, А. Маслоу); поведенческая (Дж. Уотсон, Б. Скиннер); когнитивная (Дж. Келли)).

31. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу личности.

32. Охарактеризовать самосознание личности.

33. Описать самооценку личности и ее виды. Раскрыть особенности формирования самооценки.

34. Раскрыть сущность эмоций и чувств. Описать функции эмоций.

35. Охарактеризовать приемы саморегуляции эмоциональных состояний.

36. Рассмотреть особенности воли психологии. Описать функции воли и ее значение в жизнедеятельности человека.

37. Раскрыть структуру волевого действия. Привести примеры простых и сложных волевых действий.

38. Дать психологическую характеристику темперамента. Раскрыть физиологические основы темперамента.

39. Охарактеризовать свойства темперамента и типы темпераментов.

40. Дать психологическую характеристику характера. Показать сложность определения характера человека.

41. Описать типы характеров.

42. Дать психологическую характеристику способностей. Сравнить задатки и способности.

43. Охарактеризовать виды и уровни способностей.

44. Охарактеризовать деятельности подход в психологии. Показать сущность деятельностного подхода в психологии

45. Описать психологическую структуру деятельности.

46. Охарактеризовать виды деятельности.

Третий семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-3.2, УК-3.3)

1. Раскрыть объект, предмет и задачи возрастной психологии.

2. Проанализировать проблему психического развития в возрастной психологии (социогенетический, биогенетический, когнитивный и др. подходы к пониманию психического развития).

3. Сравнить периодизации психического развития (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.).

4. Раскрыть теорию Л. С. Выготского о психическом развитии человека (основы культурно-

исторической теории).

5. Дать характеристику периода новорожденности.
6. Описать особенности психического развития в период младенчества (специфика 1-го и 2-го полугодия).
7. Раскрыть психологическую характеристику кризиса первого года жизни.
8. Показать особенности психического развития в раннем детстве.
9. Раскрыть особенности познавательного и личностного развития ребенка в раннем детстве.
10. Дать психологическую характеристику кризиса трех лет.
11. Описать особенности психического развития детей дошкольного возраста.
12. Дать психологическую характеристику кризиса семи лет.
13. Охарактеризовать особенности игры как ведущего вида деятельности дошкольников.
14. Охарактеризовать проблему психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
15. Показать особенности психического развития младших школьников.
16. Показать особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
17. Показать особенности эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
18. Раскрыть особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
19. Показать влияние учебной деятельности на развитие младшего школьника.
20. Раскрыть особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
21. Охарактеризовать особенности психического развития в подростковом возрасте.
22. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития в подростковом возрасте.
23. Раскрыть особенности общения подростка со сверстниками.
24. Раскрыть особенности общения подростка со взрослыми.
25. Показать особенности психического развития в юношеском возрасте.
26. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития в юношеском возрасте.
27. Охарактеризовать подростковый кризис.
28. Объяснить психологическую сущность и определить структуру общения.
29. Описать функции и виды общения.
30. Представить в сравнительном аспекте уровни общения.
31. Охарактеризовать общение как обмен информацией (коммуникативную сторону общения).
32. Представить в сравнительном аспекте вербальные и невербальные средства общения.
33. Охарактеризовать общение как взаимодействие (интерактивную сторону общения).
34. Охарактеризовать общение как познание людьми друг друга (перцептивную сторону общения). Объяснить суть социально-психологических эффектов восприятия.
35. Назвать и охарактеризовать механизмы социальной перцепции.
36. Раскрыть сущность конфликтов и их социально-психологических причин.
37. Дать характеристику видам конфликтов.
38. Охарактеризовать структуру и динамику протекания конфликта.
39. Охарактеризовать стратегии поведения в конфликте и возможные пути решения конфликтов.
40. Описать проблему выделения ведущей деятельности в подростковом возрасте.

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-9.1, ПК-9.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Рассмотреть группу как социально-психологический феномен.
2. Классифицировать и охарактеризовать виды малых социальных групп.
3. Классифицировать и охарактеризовать виды больших социальных групп.
4. Описать содержание отношений в малой группе.
5. Раскрыть особенности и перечислить методы изучения ученической группы.
6. Выделить психологические характеристики малой группы. Указать признаки, параметры, виды малых групп.
7. Раскрыть феномены лидерства и руководства. Выделить стили лидерства.
8. Раскрыть феномены групповой совместимости и групповой сплоченности.
9. Раскрыть феномены группового давления и конформизма.
10. Выделить особенности и элементы групповой динамики.
11. Охарактеризовать стадии и уровни развития группы.
12. Выделить особенности больших социальных групп. Дать характеристику стихийных групп

и массовых движений.

13. Описать основные теории личности в социальной психологии.
14. Охарактеризовать факторы социализации.
15. Охарактеризовать механизмы социализации.
16. Охарактеризовать стадии социализации.
17. Охарактеризовать институты социализации.
18. Раскрыть сущность, признаки, структуру, функции социальной установки. Выделить этапы формирования социальных установок.
19. Рассмотреть образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования.
20. Выделить сущность и основные виды научения. Раскрыть психологические механизмы и факторы успешности научения.
21. Раскрыть особенности взаимосвязи обучения и развития. Выделить уровни детского развития. Дать понятие «облучённость» и «обучаемость».
22. Выделить психологическую сущность, функции, структурные компоненты учебной деятельности.
23. Выделить психологические основы анализа урока.
24. Раскрыть мотивы учебной деятельности, виды, проблема формирования.
25. Раскрыть особенности и проблемы традиционного обучения.
26. Раскрыть психологическую сущность развивающего обучения.
27. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.
28. Раскрыть психологическую сущность проблемного обучения, этапы его протекания.
29. Раскрыть теорию поэтапного формирования умственных действий.
30. Рассмотреть психологические проблемы школьной отметки и оценки.
31. Назвать психологические причины школьной неуспеваемости.
32. Выделить психологические основы, сущность и содержание воспитания.
33. Охарактеризовать теории и подходы воспитания.
34. Выделить механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
35. Рассмотреть семью как персональную среду воспитания ребёнка.
36. Выделить особенности и стили семейного воспитания.
37. Назвать основные типы нарушений семейного воспитания. Указать этапы и содержание их коррекции.
38. Дать общую характеристику педагогической деятельности.
39. Раскрыть мотивы педагогической деятельности.
40. Охарактеризовать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
41. Выделить сущность и содержание педагогического общения.
42. Раскрыть стили педагогического общения.
43. Указать барьеры педагогического общения и способы его оптимизации.
44. Дать понятие педагогического конфликта и педагогической ситуации.
45. Раскрыть особенности, причины и методы разрешения педагогических конфликтов.
46. Выделить свойства личности и направленность педагога. Перечислить профессионально-значимые качества личности педагога.
47. Охарактеризовать общие и специальные способности педагога. Привести структуру общих педагогических способностей.
48. Выделить сущность и структуру профессионализма педагога. Указать уровни и критерии профессионализма педагога.
49. Раскрыть проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.
50. Продемонстрировать приемы саморегуляции педагога.

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать

особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы издания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> . – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
2. Возрастная психология и психология развития= Developmental psychology : [16+] / Г. В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст : электронный.
2. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> . – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.
3. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> . – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.
4. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2019. – 420 с. :табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>.

– Библиогр. в кн. –

ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст :электронный.

5. Сборник задач по общей и социальной психологии / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>. – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст :электронный.

6. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володин И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221><https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст :электронный.

7. Шапиро, С.А. Характерология личности / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 179 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6. – DOI 10.23681/495381. – Текст :электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод

изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRavBookOffice.WEB
4. 1С: УниверситетПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 307

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 318).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы(№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.